



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.03 «Андрагогика»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль)</b>	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	180 / 5
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Б1.О.02.03 «Андрагогика»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 126 от 22.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
психологических наук,  
доцент

---

(должность, степень, ученое звание)

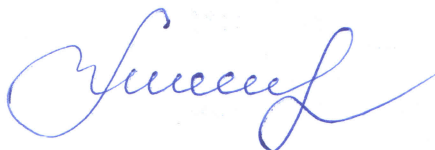


Е.И Колесникова

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

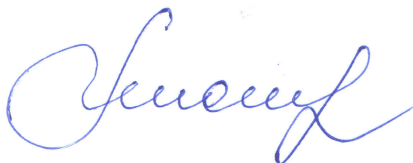


П.Г Лабзина, кандидат  
педагогических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы



Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Содержание лекционных занятий .....	6
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	7
4.3 Содержание практических занятий .....	7
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	12
9. Методические материалы .....	13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП	Знать основы проектирования образовательной программы с учетом поликультурности региона
			Уметь учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при разработке образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Владеть методами контроля и коррекции познавательной активности обучающихся
			Знать основные затруднения в обучении взрослых
		Уметь провести психолого-педагогическую диагностику личностных особенностей и барьеров в образовательном процессе	
		ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, использует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценивает результаты их применения	Владеть способами активизации познавательной активности обучающихся
		Знать методы оценки образовательных результатов	

			Уметь составить план мониторинга личного и профессионального развития на примере саморазвития
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Владеть техниками повышения личной эффективности, информацией о способах саморегуляции, самоконтроля и самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
			Знать основы построения карьеры в свете непрерывного образования
			Уметь ставить приоритеты и цели саморазвития и диагностировать потенциальные затруднения

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Научные основы педагогической деятельности; Проектирование образовательной и воспитательной среды образовательной организации; Учебная практика: ознакомительная практика
ОПК-5			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Проектирование образовательной и воспитательной среды образовательной организации
УК-6			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Педагогика и психология; Самоорганизация профессионального развития

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	32	32
Лекции	8	8
Практические занятия	24	24
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	5	5
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	116	116
подготовка к практическим занятиям	116	116
<b>Контроль</b>	27	27
<b>Итого: час</b>	180	180
<b>Итого: з.е.</b>	5	5

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Андрагогика как наука	4	0	6	40	50
2	Взрослый как субъект образования	2	0	10	39	51
3	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования	2	0	8	37	47
	<b>КСР</b>	0	0	0	0	5
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	27
	<b>Итого</b>	8	0	24	116	180

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Андрагогика как наука	Предпосылки становления андрагогики как науки	Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки	2

2	Андрагогика как наука	Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики.	Образование взрослых – звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых.	2
3	Взрослый как субъект образования	Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании	Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых.	2
4	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования	Методология реализации дополнительного профессионального образования	Принципы, виды и формы реализации дополнительного профессионального образования	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>8</b>
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Андрагогика как наука	Предпосылки становления андрагогики как науки	Анализ образовательных потребностей взрослых обучающихся	2
2	Андрагогика как наука	Образование как фактор социализации взрослых	Образование взрослых – звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых. Оценка готовности к социальному партнерству	2
3	Андрагогика как наука	Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности	Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни	2
4	Взрослый как субъект образования	Понятие взрослости	Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.	2

5	Взрослый как субъект образования	Основные психофизические особенности развития взрослого.	Основные психофизические особенности развития взрослого.	2
6	Взрослый как субъект образования	Кризисы взрослого человека.	Кризисы взрослого человека в личностном и профессиональном развитии	2
7	Взрослый как субъект образования	Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании	Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования	2
8	Взрослый как субъект образования	Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании	Индивидуально-личностные предпосылки успешности образования взрослых	2
9	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования	Методология дополнительного профессионального образования	Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования.	2
10	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования	Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых	Формальное и неформальное образование взрослых	2
11	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования	Андрагогический аспект профессиональной деятельности	Андрагогика в различных сферах жизнедеятельности человека (бизнес-школы, родительство, переподготовка уволенных, безработных, военнослужащих и т.п.) Обучение людей "серебряного" возраста	2
12	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования	Адаптация в условиях иной лингвокультуры	Андрагогика как социальная практика в обучении мигрантов. Образовательный туризм, просветительские акции. Повышение языковой мобильности взрослых	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>24</b>
<b>Итого:</b>				<b>24</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>1 семестр</b>			



Андрагогика как наука	подготовка к практическим занятиям	Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых. Качественные и количественные методы исследования: опросы, биографический метод, эксперимент и др. Перспективы развития андрагогики как науки	6
Андрагогика как наука	подготовка к практическим занятиям	Индивидуальное творческое задание № 1. Самоанализ «Непрерывное образование в моей жизни»	24
Андрагогика как наука	подготовка к практическим занятиям	Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учебе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учебы ближе к дому с помощью информационных технологий	5
Андрагогика как наука	подготовка к практическим занятиям	Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных. Поддержка процессов обучения и воспитания обучающихся, в том числе организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся по профилю в области теории и методики обучения и воспитания (экология)	5
Взрослый как субъект образования	подготовка к практическим занятиям	Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений.	3
Взрослый как субъект образования	подготовка к практическим занятиям	Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых	3
Взрослый как субъект образования	подготовка к практическим занятиям	Организация и сопровождение процесса обучения по профилю	3

Взрослый как субъект образования	подготовка к практическим занятиям	Познавательная активность и методы ее активизации	3
Взрослый как субъект образования	подготовка к практическим занятиям	Факторы успешности андрагогической модели в обучении взрослых	3
Взрослый как субъект образования	подготовка к практическим занятиям	Выполнение индивидуального задания №2. Самодиагностика познавательной, мотивационно-ценностной сферы, личностных особенностей как основы своей андрагогической модели	24
Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования	подготовка к практическим занятиям	«Отсроченный» эффект постдипломного образования. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования. Технологии постдипломного педагогического образования.	3
Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования	подготовка к практическим занятиям	Интерактивная, коммуникативная и перцептивная компетентность. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор, коуч, тьютор, наставник	3
Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования	подготовка к практическим занятиям	Жизненный путь и профессиональная карьера	3
Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования	подготовка к практическим занятиям	Структурные элементы реализации андрагогической модели	4
Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования	подготовка к практическим занятиям	Выполнение индивидуального задания №3. Построение и реализация образовательного модуля с учетом андрагогического аспекта на примере учебного занятия	24
<b>Итого за семестр:</b>			<b>116</b>
<b>Итого:</b>			<b>116</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
-------	----------------------------	--

Основная литература		
1	Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  88156">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  88156</a>	Электронный ресурс
2	Инновационные подходы в образовании взрослых; Российский новый университет, 2012.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  21276">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  21276</a>	Электронный ресурс
3	Основы педагогики и андрагогики; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  54947">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  54947</a>	Электронный ресурс
4	Хилько, М.Е. Возрастная психология : крат.курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева.- М., Юрайт, 2012.- 194 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Андрагогика и дополнительное профессиональное образование; Современная гуманитарная академия, 2008.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  16951">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  16951</a>	Электронный ресурс
6	Дресвянников, В.А. Построение системы управления знаниями на предприятии : Учеб.пособие.- М., КНОРУС, 2006.- 344 с.	Электронный ресурс
7	Ильин, Е.П. Психология взрослости / Е. П. Ильин.- СПб., Питер , 2012.- 542 с	Электронный ресурс
8	Подгородецкая, Н.А. Изучение приемов логического мышления у взрослых / Н. А. Подгородецкая.- М., Изд-во ун-та, 1980.- 149 с.	Электронный ресурс
9	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых; Когито-Центр, 2011.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  15572">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  15572</a>	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
10	Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых : Учеб.пособие / С. И. Змеёв.- М., Академия, 2002.- 128 с.	Электронный ресурс
11	Методы эффективного обучения взрослых : учеб.-метод.пособие / Е. А. Аксенова , Т. Ю. Базаров, Н. Ф. Лукьянова и др..- М., 1999.- 153 с.	Электронный ресурс
12	Мышление учителя. Личностные механизмы и понятийный аппарат / Акад.пед.наук СССР, Науч.-исслед. ин-т общ. образов. для взрослых; ред. Ю. Н. Кулюткин.- М., Педагогика, 1990.- 102 с.	Электронный ресурс
13	Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие:В 2 кн./ Е. И. Рогов.- М.: Владос // Кн.2: Работа психолога со взрослыми.Коррекционные приемы и упражнения.- 477 с.	Электронный ресурс
14	Основы андрагогики : Учеб.пособие / Под ред. И.А.Колесниковой.- М., Academia, 2003.- 238 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной

информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
3	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writer	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского.	<a href="http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe">http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe</a>	Ресурсы открытого доступа
2	PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	<a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>	Ресурсы открытого доступа
3	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
4	Факультет Психологии МГУ, научные журналы	<a href="http://www.psy.msu.ru">http://www.psy.msu.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
5	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
6	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
7	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом

в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

#### **Практические занятия**

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **Самостоятельная работа**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;

4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.02.03 «Андрагогика»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль)</b>	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	180 / 5
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП	Знать основы проектирования образовательной программы с учетом поликультурности региона
			Уметь учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при разработке образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Владеть методами контроля и коррекции познавательной активности обучающихся
			Знать основные затруднения в обучении взрослых
		Уметь провести психолого-педагогическую диагностику личностных особенностей и барьеров в образовательном процессе	
		ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, использует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценивает результаты их применения	Владеть способами активизации познавательной активности обучающихся
		Знать методы оценки образовательных результатов	



			Уметь составить план мониторинга личного и профессионального развития на примере саморазвития
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Владеть техниками повышения личной эффективности, информацией о способах саморегуляции, самоконтроля и самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
			Знать основы построения карьеры в свете непрерывного образования
			Уметь ставить приоритеты и цели саморазвития и диагностировать потенциальные затруднения

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Андрагогика как наука</b>				
ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП	<b>Уметь</b> учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при разработке образовательных программ	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальное задание	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<b>Знать</b> основы проектирования образовательной программы с учетом поликультурности региона	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да

ОПК-5.1 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	<b>Уметь</b> провести психолого-педагогическую диагностику личностных особенностей и барьеров в образовательном процессе	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальное задание	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<b>Владеть</b> методами контроля и коррекции познавательной активности обучающихся	Индивидуальное задание	Да	Нет
	<b>Знать</b> основные затруднения в обучении взрослых	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, использует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценивает результаты их применения	<b>Знать</b> методы оценки образовательных результатов	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<b>Владеть</b> способами активизации познавательной активности обучающихся	Индивидуальное задание	Да	Нет
	<b>Уметь</b> составить план мониторинга личного и профессионального развития на примере саморазвития	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальное задание	Да	Нет
	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Уметь</b> ставить приоритеты и цели саморазвития и диагностировать потенциальные затруднения	Устный опрос	Да
Индивидуальное задание			Да	Нет
<b>Знать</b> основы построения карьеры в свете непрерывного образования		Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да

	<b>Владеть</b> техниками повышения личной эффективности, информацией о способах саморегуляции, самоконтроля и самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Индивидуальное задание	Да	Нет
<b>Взрослый как субъект образования</b>				
ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП	<b>Знать</b> основы проектирования образовательной программы с учетом поликультурности региона	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<b>Уметь</b> учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при разработке образовательных программ	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальное задание	Да	Нет
ОПК-5.1 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	<b>Владеть</b> методами контроля и коррекции познавательной активности обучающихся	Индивидуальное задание	Да	Нет
		<b>Знать</b> основные затруднения в обучении взрослых	Устный опрос	Да
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<b>Уметь</b> провести психолого-педагогическую диагностику личностных особенностей и барьеров в образовательном процессе	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальное задание	Да	Нет

ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, использует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценивает результаты их применения	<b>Уметь</b> составить план мониторинга личного и профессионального развития на примере саморазвития	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальное задание	Да	Нет
	<b>Знать</b> методы оценки образовательных результатов	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<b>Владеть</b> способами активизации познавательной активности обучающихся	Индивидуальное задание	Да	Нет
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Владеть</b> техниками повышения личной эффективности, информацией о способах саморегуляции, самоконтроля и самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Индивидуальное задание	Да	Нет
		<b>Знать</b> основы построения карьеры в свете непрерывного образования	Устный опрос	Да
	Вопросы к экзамену		Нет	Да
	<b>Уметь</b> ставить приоритеты и цели саморазвития и диагностировать потенциальные затруднения	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальное задание	Да	Нет
<b>Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования</b>				

ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП	<b>Уметь</b> учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при разработке образовательных программ	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальное задание	Да	Нет
	<b>Знать</b> основы проектирования образовательной программы с учетом поликультурности региона	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
ОПК-5.1 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	<b>Уметь</b> провести психолого-педагогическую диагностику личностных особенностей и барьеров в образовательном процессе	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальное задание	Да	Нет
	<b>Владеть</b> методами контроля и коррекции познавательной активности обучающихся	Индивидуальное задание	Да	Нет
	<b>Знать</b> основные затруднения в обучении взрослых	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, использует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценивает результаты их применения	<b>Знать</b> методы оценки образовательных результатов	Устный опрос	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<b>Владеть</b> способами активизации познавательной активности обучающихся	Индивидуальное задание	Да	Нет

	<b>Уметь</b> составить план мониторинга личного и профессионального развития на примере саморазвития	Устный опрос	Да	Нет	
		Индивидуальное задание	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Уметь</b> ставить приоритеты и цели саморазвития и диагностировать потенциальные затруднения	Устный опрос	Да	Нет	
		Индивидуальное задание	Да	Нет	
	<b>Знать</b> основы построения карьеры в свете непрерывного образования	Устный опрос	Да	Нет	
		Вопросы к экзамену	Нет	Да	
	<b>Владеть</b> техниками повышения личной эффективности, информацией о способах саморегуляции, самоконтроля и самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Индивидуальное задание		Да	Нет

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.**

### **Формы текущего контроля успеваемости**

#### **Устный опрос по разделу 1, вопросы:**

1. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых.
2. Качественные и количественные методы исследования: опросы, биографический метод, эксперимент и др.
3. Перспективы развития андрагогики как науки.
4. Образование как фактор профессиональной социализации.
5. Проблемы досуговой социализации.
6. Гражданское образование.

#### **Устный опрос по разделу 2, вопросы:**

1. Поддержка процессов обучения и воспитания обучающихся, в том числе организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся по профилю в области теории и методики обучения и воспитания (экология).
2. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных.
3. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору.

#### **Устный опрос по разделу 3, вопросы:**

1. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений.
2. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.
3. Андрагогическая модель в обучении взрослых.

#### **Пример индивидуального задания №1**

Приведите пример непрерывного образования в своей жизни:

- Почему я решил продолжать образование (описать свою мотивацию)
- Как я и с чего начинал, чем заканчивал (описать процесс, а не оценки)
- Что изменилось в процессе учебы сегодня (с высоты опыта учебы)
- Почему произошли эти изменения или почему не произошли?
- Какие эмоции я испытывал во время учебы раньше и теперь
- Кто или что является помощником в освоении учебного предмета
- Во время обучения испытывал затруднения, преодолевались ли они и как...

## **Пример индивидуального задания №2**

Проведите самодиагностику (психодиагностику) своих личностных особенностей: характера, мотивационно-ценностной системы, особенностей познавательных процессов на основе материалов, предоставленных преподавателем или интернет-источников

## **Пример индивидуального задания №3**

Разработайте план учебного занятия, с описанием цели, применяемых дидактических средств и приемов, психологических особенностей контингента и учета андрагогического аспекта в обучении. Проведите рефлекссию существующего педагогического опыта:

- Как я учил новому (... зачем обучающемуся нужно было учиться, кого, чему, когда, как и с каким результатом...)
- с чего начинал и чем заканчивал (описать процесс, действия)
- Какие эмоции испытывал Я во время обучения и мой обучающийся
- Кто или что являлось помощником в освоении предмета научения
- Я как педагог во время обучения испытывал затруднения, преодолевались ли они и как...
- Мой обучающийся во время обучения испытывал затруднения, преодолевались ли они и как...
- Что бы я порекомендовал себе как педагогу сегодня, чтобы научить этого же обучающегося более эффективно (с учетом своего опыта)

## **Формы промежуточной аттестации**

Экзамен представляет собой ответ на один теоретический вопрос из списка и обобщенный анализ трех выполненных в течение семестра индивидуальных заданий.

### **Вопросы к экзамену**

1. Андрагогика в системе человекознания.
2. Этапы развития андрагогики как науки.
3. Андрагогические принципы образования.
4. Образование взрослых в системе непрерывного образования.
5. Цели и ценности постдипломного образования.
6. Постдипломное образование как андрагогический процесс.
7. Взрослый как субъект образования. Учитель: роль и личность.
8. Андрагогические основы профессионального развития личности.
9. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии.
10. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых.
11. Особенности технологии модульного обучения.
12. Проблемно-диалогический подход к образованию взрослых.
13. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании взрослых.
14. Отечественный и зарубежный опыт образования взрослых.
15. Андрагогический потенциал неформального образования.
16. Преподаватель как андрагог. Организация и сопровождение процесса обучения по профилю.



17. Теория и методика обучения и воспитания (экология).
18. «Отсроченный» эффект постдипломного образования.
19. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования.
20. Технологии постдипломного педагогического образования.
21. Интерактивная, коммуникативная и перцептивная компетентность.
22. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор.
23. Пути профессионального совершенствования андрагога.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении экзамена могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр.

**Общее количество баллов за семестр, максимум**

Таблица 1

<b>Вид работы</b>		<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Устный опрос по разделу 1	10
2	Устный опрос по разделу 2	10
3	Устный опрос по разделу 3	10
6	Выполнение индивидуальных заданий	70
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>

**Устный опрос**

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1	Соответствие содержания ответа вопросу, полностью верное / частично верное	2 / 1
2	Структурирование материала ответа (обоснование, использование терминологии и т.д.), полностью верное / частично верное	2 / 1
3	Аргументация выбранного примера, полностью верная / частично верная	2 / 1
4	Соответствие решения действующей нормативной базе (с приведением основания), полностью верное / частично верное	2 / 1
5	Соблюдение требований к научному стилю речи, отсутствие языковых и речевых ошибок и т.д., полностью верное / частично верное	2 / 1
<b>ИТОГО, максимум:</b>		<b>10</b>

**Индивидуальное задание**

Таблица 3

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1.	Соответствие содержания тематике задания, полностью верное / частично верное	5 / 0
2.	Задание выполнено в срок / не в срок	5 / 0
3.	Результаты работы отрефлексированы, сделаны выводы, полные / неполные	20 / 10
4	Приведены примеры / не приведены	20 / 0
5	Приведены рекомендации / отсутствуют	20 / 0
<b>ИТОГО, максимум:</b>		<b>70</b>

### **Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Оценка «отлично» может быть выставлена студенту, если он

- набрал 85 и более баллов по итогам работы за семестр
- демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- правильно и грамотно строит свою речь.

Оценка «хорошо», если он:

- набрал 70 - 84 балла по итогам работы за семестр
- демонстрирует систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников:
- теорию связывает с практикой, другими темами данного курса,
- правильно и грамотно строит свою речь.

Оценка «удовлетворительно», если он:

- набрал 50 - 69 баллов по итогам работы за семестр
- демонстрирует поверхностные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и материалами из нескольких источников: теорию связывает с практикой,
- правильно и грамотно строит свою речь.

Оценка «неудовлетворительно» зачтено» ставится обучающемуся, если он:

- не продемонстрировал целостного представления о взаимосвязях, предметах, объектах и субъектах защиты интеллектуальной собственности;
- набрал менее 50 баллов по итогам работы за семестр
- не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.